

## ЧТО ТАКОЕ «ПРОФПРОБЫ»?

Профессиональные пробы – один из практикоориентированных форматов профориентации. Автором идеи принято считать японского учёного С.Фукуяму, который рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. Процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы.

*Профессиональная проба* – «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии»

В качестве одного из примеров приведем следующий набор из восьми целей, на достижение которых должна быть направлена профессиональная проба:

- 1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессиональной деятельности;
- 2) овладение общепрофессиональными компетенциями (среди которых – осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками);
- 3) развитие общепрофессиональных компетенций (в том числе – способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием);
- 4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;
- 5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности;
- 6) воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;
- 7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

Другой набор формулировок целей реализации профильных проб

1) повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

2) развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

3) корректировка профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения;

4) углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности;

5) формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

6) осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы.